

II MÖTTETALGUD TOIMUSID 14. OKTOOBRI 2015.

Teemablokid olid välja töötatud 2014. a talgute tuumikteemade alusel – õppetöö, tunniväline tegevus, koostöö. Teemablokid pole loomulikult rangete piiridega ja teineteisest eristatavad.

KORDUVAD MÄRKSÕNAD:

| ÕPPETÖÖ | TUNNIVÄLINE TEGEVUS | KOOSTÖÖ |
|--|---|--|
| Digivahendite otstarbekohane kasutamine | Lapsed õue | Vanemate pädevuste andmebaas |
| Kujundav hindamine | Võõrkeel ringitunnina – kas lisa (3. võõrkeel) või alustada võõrkeelega varem, nt 1. v 2. kl-st | Vanemate kaasamine ekskursioonidele, ametite tutvustamine (vanemad ja vilistlased karjääripäevale) |
| Lõimitud, teemapõhine, elulisem õpe | Lauamängud | |
| Vanemate suurem kaasatus õppetegevusse (töötoad, karjääripäevad...) | Aktiivne vahetund | |
| Õpilaste aktiivsem ja eesmärgipärastatum osalemine õppetöös, õpilane kui ekspert | Vanemate kaasamine tunnivälise tegevuste ideede väljapakumisel, läbiviimisel | |
| Inglise keel 1. klassist (esitatud ka huviteguse all) | Raamatukokku raamatuid tuua | |
| | Nutitelefoniid vahetunnis keelatud | |

MÖTTETALGUD töötühmade plakatitelt + töölehtede ideed eraldi.

Ettepanekud on rühmade kaupa koos ja – kus võimalik – eristatud kolme teemana (õppetöö, tunniväline tegevus, koostöö). Halliga need ideed, mis olid rühma töölehtedel, aga ei jõudnud plakatile. Edasine süsteemsem läbitöötamine võiks toimuda huvipõhiselt moodustatud seltskondades / töörühmades.

Õppetöö

Koolipäeva algus hilisemaks? (vajab arutlust: õpetajad ei poolda, päev on pikk, mitu korda peaks sööma)

Rohkem elulist õpet

Nutitelefoniid keeld vahetunnil (nt 1C selles kokku leppinud), samas tundides digipotentsiaali kasutamine

kujundav hindamine rohkem kasutamisele, ainete lõimimine, üldõpetus

Inglise keeleõpe varasemaks

Tunniväline tegevus

Lapsed võiks olla rohkem õues (vahetunnil) ja neil võiks aidata leida seal sobivaid tegevusi

kokandusring; lauamängude osas klassisisene korjandus? Vanemate soovitusel huvitavate mängude leidmiseks

Koostöö

Kogukonnapäev võiks jätkuda, kas midagi ka sügisel. Mingi üritus, kus kõik klassid saaksid üles astuda – Jõulutrall?

Lapsevanemate käsiraamat. Haridusakadeemia – lapsevanematele koolitusi / vestlusringe teemal, kuid digimaailma kõigi aspektidega hakkama saada ning last toetada (mängud vs huvidega tegelemine)

Õppetöö

Nutiseadmete kasutamine tunnis (wifi)

Mitmekesisem huviringide valik (näitering, erinevad spordiringid, kunsti- ja käsitööring, arvutiring). Kaasata vanemate klasside õpilasi nooremate tegevusse.

Vanemate suurem kaasatus õppetegevusse

It-lahendused ei tööta nii nagu peaks (projektor, arvutid)

Tunniväline tegevus

Kooliülene mobiiltelefonide kasutamise kord (pole lubatud vahetunnis)

vaikusekoridor, mängud all fuajees, aktiivsed vahetunnid > võiks olla veel, et vahetunde sisustada (kummikeks, lauatennis, kooliõues midagi, välised jõusaalid); aktiivsed vahetunnid al. Septembrist

Robotika II rühm lisaks

Õueala kasutamise perioodi pikendamine (rohkem pori, aga tervemad lapsed)

Koostöö

Julgem vanemate kaasamine õpetaja poolt

Õppetöö

digitaliseerimine

tahvelarvutid

projektor kõikidesse klassidesse

põhiainete õpetamine tasemerühmades

rohkem õppekirjandust

arvutiõpe igasse kooliastmesse

Tunniväline tegevus

3. võõrkeel ringitunnina

vahetundides lauamängud ka klassidesse

programmeerimine/arvutiring

raamatukokku uut / rohkem ilukirjandust

Koostöö

raamatute ja lauamängude taaskasutus

õppekäikude korraldamine

ametite tutvustamine

Õppetöö

rohkem õppijakeskset õpetamist

Õppetegevus klassist välja – muuseumid (ajaloo– kunsti jm), kirikud jne

Lapsevanemad korraldavad õpitubasid oma töökohtades või koolis

Õueala arendamine

tunniplaani koostamine – tunnid vaheldumisi (liikuv–reaal–humanitaar)

Tunniväline tegevus

Projektide kirjutamine (õppevahendite, (laua)mängude, raamatute jm saamiseks)

Tuua kodust / osta koolile raamatuid

Lisa võõrkeele õppimine ringina

Koostöö

Lastevanemate informeerimine kooli / klassi vajadustest (nt lõngakerad tööõpetusse)

Kassid / koerad hoovialalt välja

Busside tellimine (vanemate andmebaas võimaluste kohta)

välisüritustele mõni vanem kaasa

vene k õppe tähtsuse teavitamine läbi lapsevanemate kogemuste

Õppetöö

vaikuseminutid iga ainetunni alguses

Kodutööde subjektiveerimine / eesmärgistamine. Igaüks teeb osa kodutööst iseseisvalt lisaks. Rohkem kollektiivset kodutööd (valikuvõimalus – kollekt või individuaalne)

Lapsed võivad ise välja pakkuda kodutöö.

Õpilaste mõttevälja avardamine ("ole nagu kunstnik")

Rohkem lõimingut

Rohkem projektipõhiseid töid

Innustada lapsi küsimusi küsima. 1 küsimus päevas igalt õpetajalt. Mida sa täna märkasid

vanemate kaasamine õppetöösse

Tunniväline tegevus

Märkamine, märkame kaasõpilasi

uurida kaaslaste mõju huvialade valikul

julgustada katsetama uusi huvialasid

selgitama, miks ei peaks sõltuma sõpradest ja nende valikutest

igapäevane väärtuste rakendamine / teadvustamine läbi tegevuste

huvipõhine lähenemine õppetööle. Õpilane kui ekspert/ kaaslaste õpetaja

Erinevate ruumide loomine: rahulikult olemise kohad – pehmed (kott)toolid

väärtuslik vahetund

Koostöö pole kohustus

Mõttetalgud igal sügisel eraldi üldkoosolekust.

Tegus vanematekogu.

Paindlikkus!

Vaimustus peaks säilima, mitu vedajat. Plaanigem mõõnad suveks

Vastutuse laienemine / jaotumine

Ideepank Google Drive'i, kuhu igaüks saaks lisada oma ideid

Õpilaste kaasamine

Vanemate kaasamine õppetöösse, tunnivälisesse tegevustesse, õppekäikudele

Vanemad tutvustavad oma ameteid

Suhted teiste koolidega, vahetusprogrammid

Esinemisoskuste arendamine läbi ettekannete, esinemiste ja huvialaringide (näitering)

Inglise (v sks) keele õppe alustamine 1. või 2. klassis

aktiivsed vahetunnid õues, erinevad tegevused; linnamüüri vallile keksukastid, palliväljak

Ühised matkad, piknikud, luuleõhtud, koostöö erinevate spetsialistidega

Õppetöö

Õpilase aktiivsem osalemine õppeprotsessis. Rühmatöö, seminar

Laiemas õpetajate ringis luua keskkond, kus nn. õppijakesksed õppematerjalid, ideed oleksid kõikidele õpetajatele kättesaadavad. Koostöö koolide vahel. Inglise keel 1. klassist

Tunniväline tegevus

Õpetajate koormuse vähendamiseks kaasata lapsevanemaid ekskursioonide, väljasõitude organiseerimisel. Nooremate juhendamisel kaasata vanemaid õpilasi

Koostöö

Vilistlased kooli tagasi (vilistlaskogu), vilistlased karjääripäevale

Õppetöö

Teemanädalad (lõimitud õpe); vanemad tunniandjana. Korraldusliku poole pealt – mida teha, et tunnid ei jääks ära (mure 6. klassis), kas kehaline sees või õues (2. kl) kodutööde maht väga erinev (2. ja 4. kl palju, 6. vähe), põhikoormus võiks olla ndl alguses, N ja R vähe. Kontrolltööde plaan

Tunniväline tegevus

Aktiivne vahetund (ka õues) – orienteerumine, keksukastid, üks pikem vahetund lisaks söögivahetunnile. Vanemate klasside õpilaste kaasamine vahetunni tegevuste korraldamisse. Koostöö huvijuhiga uute projektide algatamiseks. Info vajaliku varustuse kohta kui laps saadetakse võistlusele

Koostöö

Andmebaas vanemate pädevuste kohta (ametid, kogemused, võimalik esinemisteema), koostöö huvijuhiga, huviring lapsevanema juhendamisel, õpetajatevaheline infovahetus ja koostöö (et ei tekiks põhjusest puudumisi ja tegevuste kattumist)

Põhiline suhtlus: Studium (miinuseks, et kõigil vanematel ei ole kodus arvutit)

Vanematekogu võiks arutada teemat, et 1.–3. klassis võiks hindeid mitte panna, võiks loobuda hindamisest andeainete puhul kuni 7. klassini. Kodutööde maht liiga suur; sõltub sellest, kuidas õpetaja tunnitöö korraldanud.

Teise söögikorra ettetellimine (mis saab laste söögist, mis üle jääb, laps võiks igal juhul saada ka pärastlõunal sööki osta)

Kodutööde mahu reguleerimine

Kogukonnapäev – väga pikaks ei tohiks venitada, kohvik oli populaarne, võiks rohkem inimesi kaasata. Igal aastal üks välisesineja võiks muutuda traditsiooniks. Kogukonnapäev võiks olla Supilinna päevade kavas. Tuletõrjujad olid vahvad.