

TARTU KESKLINNA KOOLI VÕÕRKEELTE AINEKAVA

DIGIPÄDEVUS

Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

INGLISE KEEL (A-VÕÕRKEEL)

Nädalatundide arv klassiti:

Inglise keel	Nädalatunde klassiti								
	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
	1	3	4	4	3	3	3	3	23

ÕPITULEMUSED I KOOLIASTMES

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2*	A1.1*	A1.2*	A1.1*

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

2. KLASS

Õpitulemused

2. klassi lõpus õpilane:

- 1) oskab ennast lühidalt tutvustada ning teab lihtsamaid tervitus- ja viisakusväljendeid;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele korraldustele ja küsimustele ning oskab esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 3) tunneb õpitud sõna selle kirjepildi järgi ära;
- 4) kuulamisel tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära enamus õpitud sõnu ja fraase, arusaamist toetab pildi- ja videomaterjal;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- 7) on omandanud mõningased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 8) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) “Mina ja teised”: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus);
- 2) “Kodu ja lähiümbrus”: pereliikmed, kodu asukoht (*town, country*);

- 3) “Kodukoht Eesti”: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (*park, shop, street*); põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); eri aastaajad;
- 4) “Igapäevaelu. Toitumine ja õppimine”: erinevad lihtsamad toiduained, õppimisega seotud vahendid (mööbel, koolitarbed);
- 5) “Vaba aeg”: lemmiktegevused / hobid ja eelistused.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: tähestik; lihtlause; korraldused (käskiv kõne);
- 2) Tegusõna: *Present Simple (be/have)*; *-ing* vorm (*playing football, reading, singing*);
- 3) Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus; kuude ja nädalapäevade nimetused; loomade nimetused; inimese põhilised kehaosad;
- 4) Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (*good, fine, bad*); põhivärvid (*red, yellow, blue, white, pink, black, etc*);
- 5) Asesõna: isikulised asesõnad (*I, you*);
- 6) **Arvsõna: põhiarvud 1–20;**
- 7) Määrsõna: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*).

3. KLASS

Õpitulemused

3. klassi lõpus õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud uusi teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

- 8) kuulamisel tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildi- ja/või videomaterjal;

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).
- 3) „Kodukoht Eestis“: riik, pealinn, rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.
- 5) „Vaba aeg“: Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).
- 2) Tegusõna: *Present Simple (be/have); Present Continuous*.
- 3) Nimisõna: ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav käänne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.
- 4) Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).
- 5) Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
- 6) Eessõna: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).
- 7) **Arvsõna: põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.**
- 8) Määrsõna: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).
- 9) Modaalverb: *can/can't*

ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2*	A2.2*	A2.2*	A2.2*

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

4. KLASS

Õpitulemused

4. klassi lõpus õpilane:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi; julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi;
- 6) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui rühmas;
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

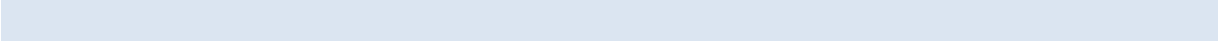
Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“: kehaosad, riietus, enda ja kaaslaste välimus.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja koduasukoha lühikirjeldus.
- 3) „Kodukoht Eestis“: loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline/vihmane jmt).
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid ja koolipäev;
- 5) „Vaba aeg“: huvid (sport jmt); söögikorrad, Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).
- 6) „Mina ja liiklus“: liiklusvahendid.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but).
- 2) Tegusõna: isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous*). Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
- 3) Nimisõna: Ainsus ja (ebareeglipärane) mitmus (*goose/geese, tooth/teeth*); Omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel.
- 4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; keskvõrde moosudtamine; omadussõna ühildumine nimisõnaga. (*as... as, more... than*).
- 5) Asesõna: isikulised, omastavad ja küsivad asesõnad.
- 6) Eessõna: aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*in, on, at, to, in front of, behind, under, by, after, before, next to, in the middle*).
- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kellaeg (lihtsam moodus); kuupäev, aasta.

- 8) Määrsõna: sagedusmäärsõnad (*often, always*); levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).
- 9) Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*).
- 

Õpitulemused

5. klassi lõpus õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sagelikasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised teemavaldkonnad ja alateemad:

- 1) „Mina ja teised“: välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: Kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- 3) „Kodukoht Eesti“: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keele riigi/riikide (USA, UK, Austraalia) olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind, -lill jmt); Eesti naaberriigid.
- 5) „Igapäevaelu. õppimine ja töö“: Kodused toimingud; söögikorrad; hügieen; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhamine; poes käik; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid.

- 6) „Vaba aeg“: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid.
- 7) Pühad: Halloween, jõulud, lihavõtted.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
- 2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous*); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- 3) Nimisõna: ainsus ja (ebareeglipärane) mitmus (*man/men, tooth/teeth*); umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
- 4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as... as, more... than*).
- 5) Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad ja nende lühivormid (*some/any/no*).
- 6) Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, past, after, before*); enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kellaajad (pool, veerand, raskem moodus); kuupäevad, aastaarvud.
- 8) Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.
- 9) Sõnatuletus: liitsõna, arvsõna, tuletusliited (*-teen, -ty*). Nimisõna tuletusliited (*-er*); määrsõnade tuletusliide (*-ly*)

Õpitulemused

6. klassi lõpus õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: kodu ja lähiümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- 3) „Kodukoht Eesti“: Eesti asukoht (sümboolika ja tähtpäevad); linn ja maa, Eesti loodus, ilm; looduses käitumine.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- 6) „Vaba aeg“: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
- 2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*). Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- 3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.
- 4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as... as, more... than*); *so/such*+omadussõna.
- 5) Asesõna: siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).
- 6) Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
- 8) Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*), ajamäärsõnad (*ever, never, yet*).
- 9) Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

ÕPITULEMUSED III KOOLIASTMES

9. klassi lõpetaja:

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2*	B1.2*	B1.2*	B1.2*

*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

7. KLASS

Õpitulemused

7. klassi lõpus õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires;

- 4) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti, isiklikku kirja;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“: enesetunne, tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid (vabandamine, loa küsimine) ja oskus nendega arvestada; inimeste välimus ja iseloom.
- 2) „Kodu ja lähiümbus“: kodu ja koduümbus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; ilm, keskkonnasõbralik käitumine.
- 3) „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvad riigid. (sümbolika, tähtpäevad, kombed; tuntumad sündmused, saavutused, nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast).
- 4) „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, hügieen; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine jmt), toit ja söögikorrad; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained, õpioskused; tulevane amet.
- 5) „Vaba aeg“: huvid, vabaaja veetmise võimalused (raamatud ja lugemine, meedia, internet, ilukirjanduse liigid, puhkuse veetmine).

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma küsi- ja hüüumärk, ülakoma).
- 2) Tegusõna: enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple*, modaalverbid passiivis); modaaltegusõnad (*can, must = may, have to, should, would*); käskiv kõneviis, *to* + infinitiiv, *-ing-* vorm; *going-to* tulevik.
- 3) Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; ebareeglipärased mitmuse vormid; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega, omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- 4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; Omadussõnade (eritüvelised) võrdlusastmed (*old-elder*). Omadussõnade võrdlemine.
- 5) Asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid; enesekohased asesõnad; umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); umbisikulised asesõnad (*it, there*), siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.
- 6) Eessõna: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; eessõnalised väljendid (*look at, in the middle*).
- 7) Arvsõna: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand);kuupäevad, aastaarvud.
- 8) Määrsõna: Määrsõnade moodustamine; määrsõnade liigid (sagedusmäärsõnad liitega *-ly*, järjestatavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisi-, hulga- ja määramäärsõnad.
- 9) Sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.
- 10) Sõnatuletus: liitsõnad; ees- (*re-, un-, dis-, im-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous, -(t)ion, -ly, -iful, -less*).

8. KLASS

Õpitulemused

8. klassi lõpus õpilane:

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühiesseed, lühireferaat;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas ja rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.
- 8) seab endale eesmärged ning hindab õpetaja ja kaaslaste abiga oma tugevaid ja nõrku külgi ning saavutusi.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) „Mina ja teised“: iseloom; välimus; enesetunne ja tervis; suhted sõprade ja lähikondsetega; ühised tegevused; viisakas käitumine; sõprus, sallivus: kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“: pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; tähtpäevad; loodus; ilm.

- 3) „Riigid ja nende kultuur“: Euroopa maad; õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika; tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas.
- 4) „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): kodused toimingud; söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained ja õpioskused; tulevane amet.
- 5) „Vaba aeg“: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus, meedia, internet.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma), lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.
- 2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); enimkasutatavad ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple, modal verbs in the passive*); modaaltegusõnad; käskiv kõneviis (*to+infinitiiv, ing-vorm*); passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the passive*).
- 3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine, umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artiklite puudumine; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- 4) Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.
- 5) Asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no either, neither*).
- 6) Eessõna: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*give up, rely on*); enamkasutatavad eessõnad aja-, koha- ja viisimäärustes.

- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; aastaarvud, kuupäevad.
- 8) Määrsõna: määrsõnad; määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*), järjestatavad määrsõnad, ebareeglipärased määrsõnad, hulga- ja määramissõnad (*a little, a few*).
- 9) Sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.
- 10) Sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

9. KLASS

Õpitulemused

Põhikoolilõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) „Mina ja teised“: võimed, tugevused ja nõrkused, huvid; inimestevahelised suhted, sallivus, tunded, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Eestimaa loodus, asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; ilm, loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal.
- 3) „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keelega kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus; tuntumate riikide nimetused, rahvad ja keeled.

- 4) „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (puhkus, liikumine, toitumine jmt), suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- 5) „Vaba aeg“: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, kunst, film, muusika, sport, teadus; erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised:

- 1) Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; rindlause; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma, jutumärgid); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.
- 2) Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must=have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+* infinitiiv, *-ing-* vorm (*Gerund*); passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*), kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus), aegade ühildumine; tingimuslaused; enim kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
- 3) Nimisõna: ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
- 4) Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as ... as, more ... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.
- 5) Asesõna: enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some, any, no*); asesõnad *one, one of them, all of them, some of them*.
- 6) Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
- 7) Arvsõna: põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.

- 8) Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*liitega -ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).
- 9) Sidesõna: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.
- 10) Sõnatuletus: *ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

VEENE KEEL (B-VÕÕRKEEL)

Nädalatundide arv klassiti:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti					Kokku
	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	
Vene keel	1	3	3	3	3	13

ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES

5. KLASS (EELKURSUS)

5. klassi lõpus õpilane :

- teab vene tähestiku kõnes ja kirjas, oskab töötada sõnastikuga;
- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

5.KLASS

Õppesisu:

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, keel, sugu, vanus, elukoht jmt) kehaosad, enesetunne (nt hea/halb tuju); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
- **Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased (lähisugulaste tutvustus :nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). aastaegade nimetused, kuud ,nädalapäevad

- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. (õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
- **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
- Keeleteadmised

- Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad (tähestik)

- **Kiri ja hääldus:** Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, transliteerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.
- Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.
- Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. .
- **Nimisõna:** Grammatiline sugu (algteadmised)
- **Tegusõna:** oleviku Ø-vorm ,Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет*
- **Asesõna:** Isikulised asesõnad
- **Määrsõna:** Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

Arvsõna. Põhiarvsõnad(1-15). Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Lause struktuur. Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused

ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

6. KLASS

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Õppesisu

Teemad

- **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju) ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)
- **Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed ja sugulased (lähisugulaste tutvustus :nimi, vanus, sugu) pereliikmete tegevusalad (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
- **Kodukoht Eestis.** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
- **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Keeleteadmised

II KOOLIASTE

Kiri ja hääldus: Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Nimisõna: Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-ü* ja *-a/-я* (*пана, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а*- ja *я*-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõnad: Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna: Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Asesõna: Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna: Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

Arvsõna. Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Abisõnad: Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Lause struktuur Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja üldise vahel.

III KOOLIASTE

Õpitulemused III kooliastmes

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

7. KLASS

Õpitulemused

7. klassi lõpus õpilane:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; mõistab õpitud temaatika piires olulist; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; (sõnastik, internet) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Õppesisu

Teemad

- **Mina ja teised.** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha, viisakusväljendid).
- **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.
- **Kodukoht Eestis.** Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvusümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).
- **Riigid ja nende kultuur.** Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhataamine; transpordivahendid; päeva planeerimine (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); ametid ja töökohad.
- **Vaba aeg.** Koolivälise tegevus; huvid; laagrid; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Keeleteadmised

Kiiri ja hääldus: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Кääндkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käänevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käänevormide kasutamine eessõnata

Omadussõnad: Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Tegusõna: I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* rööramine.

Verbireksioon (käänete каура).

Кäskiv kõneviis

Asesõna: Omastavate asesõnade käänamine

Näitavad asesõnad ja nende käänamine

Määrsõna: Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna: Põhiarvsõna ja järgarvsõnad

Abisõnad: Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur: Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Кüsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Кüsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Кüsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

8. KLASS

Õpitulemused

8. kl lõpetaja teistes keeltes:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; (sõnastik, internet)
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

Teemad

- **Mina ja teised.** Huvid ja võimed (tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloom (iseloomu kirjeldav sõnavara); tervis(kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- **Kodu ja lähiümbus.** Kodu ja koduümbus (kodu/elukoha sõnavara: korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; . Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,- lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
- **Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikõpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad transpordivahendid; hügieeni- ja , igapäevane hügieen, toiduained, , suhtlemine arsti juures ja suhtlemine teeninduses, sisseostud (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine;; ametid ja kutsevalik, tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, .
- **Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; reklaam;

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnad: Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Tegusõna :I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* röögamine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Кäskiv kõneviis

Asesõna: Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna: Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna: Järgarvsõnad.

Abisõnad: Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur: Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad,

kuud, kellaeg, aasta).

9. KLASS

Õpitulemus

9. kl lõpetaja teistes keeltes:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Teema

- **Mina ja teised.** Huvid ja võimed (tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloom (iseloomu kirjeldav sõnavara;) tervis (kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega ja lähikondsetega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
- **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus (kodu/elukoha sõnavara: korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas)
- **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused ;elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

- **Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikõpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühituvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad transpordivahendid; hügieeni- ja , igapäevane hügieen, toiduained, tervislik toiduvalik, toitumisharjumused ning tervislik eluviis suhtlemine teeninduses ja arsti juures sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine;; ametid ja kutsevalik. tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).
- **Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad vaba aja veetmise viisid eelistuste põhjendamise; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; reklaam; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised

Kiri ja hääldus: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna: Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnad: Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* röögamine.

Verbireksioon (käänete каура).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna: Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõna: Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna: Järgarvsõnad.

Abisõnad: Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lause struktuur: Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta

Lisa1. Keeleoskustasemed A1.1., A1.2, A2.2 ja B1.2

Osaoskuste õpitulemused

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal.</p> <p>Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).</p> <p>Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi</p> <p>õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</p> <p>Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.</p> <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.</p> <p>Oskab täita lihtsat küsimustikku.</p> <p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p> <p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused)</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb</p>

	<p>eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>suhtlemisega.</p> <p>Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu (<i>aga, sest, et jt</i>). Rakendab õpitud ikekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldu aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisoõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavast olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

		Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	mõistmist.	
--	--	--	---	------------	--